Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY Z UCZNIEM ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**					Kod przedmiotu: C/38	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Amadeusz Krause
Prowadzący zajęcia*	Dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z nurtami teoretycznymi i praktycznymi w pedagogice specjalnej. Uświadamianie związku między psychologią rozwojową a projektowaniem nauczania. Zapoznanie słuchaczy z prawidłowa procedurą przeprowadzania zajęć na poszczególnych blokach przedmiotowych z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami. Zna klasyfikację i specyfikę specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zna zasady adaptacji treści, metod i form nauczania. Rozumie podstawy prawne wspierania uczniów ze SPE.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące struktury funkcjonowania szkoły specjalnej i włączającej i zachodzących w niej procesach.	PS_W11
02	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące teorii wychowania i uczenia się wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	PS_W12
03	Potrafi prezentować własne pomysły, opinie, wątpliwości i sugestie, formułować argumenty w kontekście planowania edukacji wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami, przy użyciu zasad etycznych.	PS_U10

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę poprzez zastosowanie właściwej metody i środków do pracy edukacyjnej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami.	PS_U13
05	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności zawodowej.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1.Wprowadzenie do zagadnień dotyczących specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE)
Definicje i klasyfikacje SPE, podejścia systemowe, modele edukacji: segregacyjna, integracyjna, inkluzyjna.
2. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej
Metody diagnozy w warunkach szkolnych: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji ucznia.
3.Identyfikacja trudności i potencjału ucznia
Diagnoza funkcjonalna jako narzędzie oceny potrzeb i możliwości ucznia w kontekście edukacyjnym.
4.Adaptacja metod nauczania do SPE
Dostosowanie treści, metod i form nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. Przykłady rozwiązań dydaktycznych.
5.Metody i narzędzia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
Formy wsparcia ucznia: tutoring, mentoring, praca w grupach, strategie wspierające rozwój społeczno-emocjonalny.
6.Komunikacja z uczniem i rodziną
Zasady skutecznej i empatycznej komunikacji, język inkluzyjny, współpraca z rodziną dziecka ze SPE.
7.Aspekty prawne pracy z uczniem ze SPE
Podstawy prawne: IPET, orzeczenia i opinie PPP, obowiązki szkoły w edukacji włączającej.
8.Współpraca zespołowa w szkole
Rola psychologa w zespole nauczycielskim i międzyinstytucjonalnym. Organizacja wsparcia wokół ucznia.

Ćwiczenia

- Rozpoznawanie objawów i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE) na podstawie studiów przypadku.
- Praktyczne zastosowanie metod diagnozy psychopedagogicznej: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji.
- Opracowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z uwzględnieniem jego trudności i potencjału.
- Projektowanie dostosowań dydaktycznych: modyfikacja treści, metod i form pracy z uczniem ze SPE.
- Tworzenie i stosowanie narzędzi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego: tutoring, mentoring, praca w grupach.
- Symulacje rozmów z uczniem i jego rodziną z zastosowaniem języka inkluzyjnego i technik komunikacji empatycznej.
- Analiza dokumentacji edukacyjnej: IPET, opinie i orzeczenia PPP, interpretacja przepisów prawa oświatowego.
- Planowanie i odgrywanie współpracy zespołowej oraz międzyinstytucjonalnej wokół ucznia z SPE.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz, M. (red.) (2011). *Uczeń z trudnościami w uczeniu się.* GWP. Gajdzica, A. (2021). *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej.* Impuls. Klus-Stańska D., Nowicka M., (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa ,WSiP. Żytko M. (2010), Pozwólmy dzieciom mówić i pisać: w kontekście badań umiejętności językowych trzecioklasistów, Centralna Komisja Egzaminacyjna. Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Przewodnik: Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? MEN, Warszawa 2010. Głodkowska, J. (red.) Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 2011. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego- raport ORE
Literatura uzupełniająca*	Helm J. H., Katz L. G(2003), Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa. J. Dyrda i inni (2020), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela. Wybrane zagadnienia, wyd. A. Marszałek
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną Analiza tekstów z dyskusją Wykonywanie doświadczeń Praca w grupach Gry symulacyjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Analiza case study

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Kolokwium pisemne z części wykładowej		02,03
Projekt metodyczny		01,02,03,04,05
Kolokwium ćwiczeniowe		02,03,04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, ocena projektu metodycznego.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo